

Консультация для воспитателей
**«Роль дидактических игр и упражнений в формировании
грамматически правильной речи детей младшего и среднего
дошкольного возраста»**

Подготовила:
Половинчук Н.Н., воспитатель

Основным средством формирования правильной грамматической речи детей являются словесные дидактические игры и упражнения с использованием наглядного материала. Они непродолжительны (от 5 до 10 минут). Чаще всего они проводятся в игровой форме.

Для того чтобы внимание детей не рассеивалось, необходимо использовать несколько предметов или картинок с простым сюжетом. Одни и те же упражнения, но на разном словесном материале, повторяются до полного исчезновения данной грамматической ошибки в речи детей.

Для каждой возрастной группы в соответствии с программными задачами подобраны дидактические игры, упражнения, рассказы, а также наборы игрушек, сюжетные и предметные картинки, фланелеграфы, книжки-ширмы для иллюстрирования дидактических рассказов.

Работу над грамматическим строем речи необходимо начинать со второй младшей группы. Сначала детей знакомят с именем существительным с помощью сюжетных картинок. После односложных ответов на вопросы типа «Что ест мальчик?» (суп) воспитатель нацеливает детей на проговаривание полного предложения, следят, как употребляют существительные в косвенных падежах.

Работу над употреблением существительных единственного и множественного числа в родительном падеже необходимо начинать после того, как дети усвоили согласование существительных в косвенных падежах. Этому способствуют игровые ситуации, дидактические игры типа «Чей хвост?», «Верни вещь хозяину», «Угадай дерево по листу» и другие.

Вот одно из дидактических упражнений «Кто кого обогнал?». Фигурки детей и животных располагают на фланелеграфе или магнитографе парами. Воспитатель задает вопрос: «Кто кого обогнал?» (Коля обогнал Риту. Мурка обогнала Шарика.) Дети отвечают. Затем расположение фигурок меняется. Трудно дается детям младшего дошкольного возраста согласование существительных среднего рода с другими частями речи (большое ведро, красное яблоко, красное солнце). Решить эту задачу помогут такие упражнения с предметами и картинками как «Что в ведерке?», «Разложи картинки»

Особое внимание в работе с младшими и средними дошкольниками уделяется формированию ориентировки в пространстве, пониманию пространственных отношений, передаваемых предлогами. Сначала даются упражнения с опорой на наглядность, а затем и без нее: «Что сделали?», «Где игрушка?», «Где Петрушка?», «Поможем Незнайке», «Где Мишка искал свой мяч?», «Зайцы в лесу».

Дети средней группы для усвоения родительного падежа существительных множественного числа подбирают предметы, название которых выражено существительным с нулевым окончанием, или картинки с изображением животных и их детенышей и использовали в играх. Решению этой задачи способствуют такие игры, как: «Кого кормит девочка?» (кур, гусей, уток, цыплят и так далее), «Чего не стало?» (слонов, столов, карандашей), – но на другом дидактическом материале. Детей знакомят с более сложными предлогами: с, со, из-за, у, возле, около, из-под и др. Например, во время игры «Что изменилось?» на закрепление предлогов на, возле, около и наречия между воспитатель создает фиксированные ситуации и предлагал сказать, где предмет находился раньше и где находится теперь. От детей требовался полный ответ: «Мяч лежал около стула, теперь он лежит под столом».

В дидактических играх используются иллюстрации, картинки, магнитограф. Например, в игре «Составь предложение» ребята должны придумать предложения, используя в них предлоги:

- Под кустом цветёт ромашка.
- Над кустом летит птичка.
- На кусте сидит бабочка.

Знакомство детей с глаголами прошедшего времени начинается после усвоения падежных форм существительных. Дети среднего дошкольного возраста способны улавливать оттенок значения, вносимого в глагол приставкой: ушел, зашел, перешел, вышел. Вот одно из таких упражнений «Мы ехали»: «Мы ехали, ехали, к речке подъехали, мост переехали, к горке подъехали, на горку въехали, с горки съехали, дальше поехали и домой приехали». Кроме того, чтобы научить детей различать действия, противоположные по значению: застегни пальто – расстегни пальто, завяжи бант – развяжи бант и т. д. необходимо создавать игровые ситуации, проводить *имитацию действия*, Только после того как все дети усвоят значение противоположных действий, можно предложить ребятам упражнения на различение действий, близких по сходству с ситуацией: моет – умывается, несет – везет и т. д.

Работу над правильным употреблением глаголов надевать, одевать необходимо начинать с показа простого сюжета и предложения по нему составить предложения типа:

- Что делает Таня? – Надевает кофту.
- Что сделала Таня? – Оделась. Составляя предложения по предметным картинкам, необходимо одновременно классифицировать изображенные предметы:

- Надевают: пальто, майку, туфли...
- Одевают: девочку, мальчика, куклу...

Для закрепления употребления детьми форм глаголов повелительного наклонения можно использовать *игры-инсценировки*: «Мишкина гимнастика», «Зайка-гимнаст». Ребята должны правильно употребить такие глаголы, как нагибаться, скакать, ползать, лазать.

Для активизации в речи детей относительных и притяжательных прилагательных типа лисий, березовый, липовый, бабушкин помогут упражнения только с использованием наглядного материала. Например: «С какого дерева лист?» (лист березы – березовый, ветка ели – еловая), «Чья вещь?» (бабушкина сумка, сестрина кукла, папина шляпа). Это способствует повышению интереса у детей и лучшему усвоению программной задачи.

В средней группе продолжается работа над синтаксической стороной речи, начатая в младшей группе.

Кроме составления простых предложений, детей учат составлять предложения с однородными членами. Для этого разработана система упражнений:

- составление предложений по картинкам;
- составление предложений по опорным словам;
- составление предложений по демонстрируемым действиям.

Так, в дидактическом упражнении «Составь предложение» детям раздают картинки, изображающие животных, овощи, фрукты, птиц. Сначала все отвечают на вопрос: «Кто (что) нарисован (о) на картинке?» Затем воспитатель произносит только начало предложения: «В лесу живут...» И дети, у которых на картинке изображены звери, должны продолжить. Затем составление предложений с однородными членами усложняется: ребята учатся употреблять обобщающее слово, например:

- В лесу поспели ягоды: малина, смородина, клубника.
- В лесу много зверей: лис, медведей, зайцев.

«Программой воспитания и обучения в детском саду» предусмотрено научить детей строить предложения разных типов.

Детей учат согласовывать существительные с числительными один, одна, одно или с местоимениями мой, моя, мое (один персик, одно яблоко; мое пальто, моя мама, мой мяч). Так, в дидактической игре «Три линейки» дети должны правильно поставить предметы, изображенные на картинках: на верхней линейке (один дом, лист, халат); на средней линейке (одна линейка, елка, чашка); на нижней линейке (одно ведро, яблоко, облако).

Средние дошкольники учатся образовывать (по образцу) однокоренные слова: дом — домик — домище; стол — столик — столище и т. д.

Чтобы закрепить в речи правильное употребление глагола хотеть, можно использовать целый ряд дидактических игр и упражнений. Начинать необходимо с самых простых, например с игры «Раз, два, три, четыре, пять – мы хотим играть!» (Дети стоят в кругу, воспитатель – в центре. Ребенок, которому воспитатель бросает мяч, подходит к любому из детей и говорит: «Я хочу играть с тобой! А ты хочешь?») После чего дети, взявшись за руки, говорят: «Мы хотим играть».)

В упражнениях «Загадай желание», «Наши куклы» необходимо ставить вопросы так, чтобы в ответе ребенок мог употребить глагол хотеть в разных формах.

Систематическая работа по формированию грамматически правильной речи приводит к тому, что дети грамотнее говорят, в разговоре замечают свои ошибки и могут самостоятельно их исправить, а некоторые дети даже замечают ошибки своих сверстников и охотно исправляют их. Долгая и кропотливая работа приводит к тому, что дети при составлении рассказов используют разные конструкции предложений (не только простые, но и с предлогами и союзами). Все эти упражнения и дидактические игры можно активно использовать родителями и дома во время игр со своим ребенком, и по дороге домой. Это повысит интерес детей и желание грамотно говорить.